

ARTICLE

తెలంగాణ మాలి సమాజం: పిల్లల పెంపకం మరియు సామాజిక నిర్మాణం

(English translation available below)



అభిలేష్ జోషి,
AIF

తెలంగాణలోని మాలి సమాజం యొక్క సామాజిక నిర్మాణం మరియు పిల్లల పెంపకం పద్ధతులు ఒక ఆసక్తికరమైన దృశ్యాన్ని అందిస్తాయి. మాలి సమాజంలో ఐదేళ్ల వయస్సు వరకు పిల్లలను పాఠశాలకు పంపరు. ఈ పద్ధతి అనేక సాంప్రదాయ సమాజాలలో సాధారణంగా కనిపిస్తుంది, ఇక్కడ పాఠశాల విద్య ఆలస్యం చేయబడుతుంది, ఇంటి ఆధారిత సంరక్షణ మరియు నేర్చుకోవడాన్ని ప్రాధాన్యతగా భావిస్తారు. ప్రారంభ సంవత్సరాల్లో పిల్లలు కుటుంబ సభ్యులతో అనుబంధం ఏర్పరచుకోవడానికి, అలాగే రోజువారీ కార్యకలాపాలలో గమనించడం మరియు పాల్గొనడం ద్వారా నేర్చుకోవడానికి సమయం ఇచ్చారు.

మాలి సమాజంలో పెద్ద సోదరుల పాత్ర ముఖ్యమైంది. పెద్ద పిల్లలు తమ చిన్న సోదరుల బాధ్యతను తీసుకోవడం అనేక సంస్కృతుల్లో సాధారణం. ఈ విధానం ద్వారా పెద్ద పిల్లలు సంరక్షణ నైపుణ్యాలు, బాధ్యత మరియు నాయకత్వం వంటి లక్షణాలను అభివృద్ధి చేసుకుంటారు. చిన్న పిల్లలు తమ పెద్ద సోదరులతో పరస్పర చర్య ద్వారా సామాజిక మరియు భావోద్వేగ అభివృద్ధికి సహాయపడతారు. ఈ వ్యవస్థ తల్లిదండ్రులకు పొలాల్లో పనిచేయడానికి లేదా ఇతర ఆర్థిక కార్యకలాపాలలో పాల్గొనడానికి సహకరిస్తుంది, చిన్న పిల్లలు పెద్ద సోదరుల సంరక్షణలో ఉండటం వారికి భరోసానిస్తుంది.

మాలి సమాజంలో సమూహ సంరక్షణ కూడా ఒక ముఖ్యమైన భాగం. పెద్ద పిల్లలు తమ చిన్న సోదరులతో కలిసి సమూహంలో చేరడం సామాజిక ఐక్యతను బలపరుస్తుంది. పిల్లలు కలిసి పెరిగే సమయంలో సహకరించడం, పరస్పర సహాయం చేయడం వంటి సామాజిక విలువలను నేర్చుకుంటారు. ఇది ఆహారం మరియు పర్యవేక్షణ వంటి వనరులను పూలింగ్ చేయడానికి కూడా అనుమతిస్తుంది, దీనివల్ల పిల్లల సంరక్షణ మరింత సమర్థవంతంగా మారుతుంది. పెద్దలు మరియు తాతలు సాంస్కృతిక జ్ఞానం, కథలు మరియు విలువలను చిన్నతరానికి అందించడంలో కీలక పాత్ర పోషిస్తారు.



తాతలు మరియు అమ్మమ్మలు కూడా పిల్లల పెంపకంలో ముఖ్యమైన పాత్ర పోషిస్తారు. వారి శారీరక పరిమితులున్నప్పటికీ, పిల్లలను పర్యవేక్షించడం, వారికి మార్గనిర్దేశనం చేయడం, సాంస్కృతిక విలువలను బోధించడం వంటి బాధ్యతలు నిర్వహిస్తారు. వారు పిల్లలకు భావోద్వేగ స్థిరత్వం మరియు నిరంతరత భావనను అందిస్తారు, ఇది పిల్లల భావోద్వేగ అభివృద్ధికి సహాయపడుతుంది. మాలి సమాజంలో తల్లులు భోజనాలను సిద్ధం చేయడం, పిల్లలకు ఆహారం అందించడం వంటి గృహ పనులు నిర్వహించడం ద్వారా సాంప్రదాయ లింగ పాత్రలను ప్రతిబింబిస్తారు. కథల ద్వారా మరియు పరస్పర చర్య ద్వారా, వారు సాంస్కృతిక విలువలు, సాంప్రదాయాలు మరియు జ్ఞానాన్ని అందిస్తారు. ఈ విధంగా మాలి సమాజం పిల్లల సంరక్షణ పద్ధతులు వారి సామాజిక-ఆర్థిక వాతావరణానికి అనుగుణంగా ఉంటాయి. పెద్ద పిల్లలు మరియు తాతలను పిల్లల సంరక్షణలో భాగస్వామ్యం చేయడం ద్వారా, వారు ఆర్థిక ఉత్పాదకతను పెంపొందించే స్థిరమైన వ్యవస్థను సృష్టిస్తారు. పిల్లల పెంపకంలో అనేక తరాలు పాల్గొనడం వల్ల తరాల మధ్య బంధాలు బలపడుతాయి, మరియు సాంస్కృతిక పద్ధతులు, విలువలు నిరంతరం కొనసాగుతాయి.



The social structure and child rearing practices of the Mali community in Telangana provide an interesting scenario. In the Mali community, children are not sent to school until the age of five. This practice is common in many traditional societies, where schooling is delayed, home-based care and learning are prioritised. Early years give children time to bond with family members, as well as learn by observing and participating in everyday activities.

The role of elder brothers is important in the Mali community. It is common in many cultures for older children to take responsibility for their younger siblings. Through this approach older children develop qualities such as caring skills, responsibility and leadership. Young children are aided in social and emotional development through interaction with their older siblings. This system enables parents to work in the fields or engage in other economic activities, ensuring that younger children are under the care of older siblings.

Group care is also an important part of the Mali community. Social cohesion is strengthened by older children joining the group with their younger siblings. Children learn social values like cooperation and helping each other while growing up together. It also allows for the pooling of resources such as feeding and supervision, making child care more efficient. Elders and grandparents play a vital role in passing down cultural knowledge, stories and values to the younger generation.

Grandparents also play an important role in child rearing. Despite their physical limitations, they are responsible for supervising the children, guiding them and teaching them cultural values. They provide children with a sense of emotional stability and continuity, which helps children's emotional development. In the Mali community, mothers reflect traditional gender roles by performing household chores such as preparing meals and feeding children. Through stories and interaction, they impart cultural values, traditions and knowledge.

Thus the Mali community's child care practices are adapted to their socio-economic environment. By involving older children and grandparents in childcare, they create a sustainable system that fosters economic productivity. Multi-generational involvement in child rearing strengthens intergenerational bonds, and perpetuates cultural practices and values.